

Erhvervsakademierne i Danmark

– Status og resultater

Indledning

Erhvervsakademierne blev etableret den 1.1. 2009. I lovgrundlaget og de politiske forlig bag etableringen af erhvervsakademierne som selvstændige institutioner blev der formuleret en række målsætninger, som erhvervsakademierne ville blive målt på. De væsentligste mål var følgende:

- Stigende søgning til erhvervsakademiernes uddannelser
- Etablering af nye professionsbacheloruddannelser, således at dimittenderne med en erhvervsakademiuddannelse fik attraktive videreuddannelsesmuligheder
- En tæt kontakt til og samspil med erhvervslivet
- Etablering af en videncenterfunktion

Nedenfor er der en kort status over de målbare resultater pr. august 2012.

Aktivitet og søgning

Erhvervsakademierne har i 2010, 2011 og 2012 haft en stigende søgning til akademiernes fuldtidsuddannelser og en deraf følgende stigning i aktiviteten. Dette fremgår af de følgende 3 tabeller.

Tabel 1 viser optaget på erhvervsakademierne i henhold til den koordinerede tilmelding. Som det fremgår, har optaget været stigende siden 2007. Fra 2008 til 2012 har der været en stigning i optaget på 51 %. Stigning fra 2011 til 2012 har været på 12 %.

Tabel 1. Optag på erhvervsakademier – KOT

Antal optagne studerende	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Ændring 2008 – 2012	Ændring 2011 – 2012
EA CBA	1.210	1.277	1.427	1.556	1.623	1.770	39 %	9 %
EA Dania	642	493	649	749	883	892	81 %	1 %
EA Kolding	158	246	325	386	375	375	52 %	0 %
EA Lillebælt	893	749	1.041	1.103	1.135	1.325	77 %	17 %
EA MidtVest	138	187	273	286	321	344	84 %	7 %
EA Sjælland	405	721	813	831	843	992	38 %	18 %
EA SydVest	180	274	386	418	347	462	69 %	33 %
EA Århus	904	1.052	1.118	1.141	1.251	1.430	36 %	14 %
Københavns EA	901	942	1.017	1.029	1.206	1.382	47 %	15 %
I alt	5.431	5.941	7.049	7.499	7.984	8.971	51 %	12 %

Kilde: Den koordinerede tilmelding.

Anm. Tabellen medtager ikke optaget på erhvervsakademiernes overbygningsprofessionsbacheloruddannelser, da de ikke indgår i KOT-statistikken; vinteroptaget indgår heller ikke.

Da erhvervsakademierne har vinteroptag på mange uddannelser, har det årlige optag været større end de tal, der fremgår af den koordinerede tilmelding. Endvidere fremgår optaget på akademierne overbygningsuddannelser ikke af den koordinerede tilmelding.

Det samlede optag på erhvervsakademierne fremgår af tabel 2.

Tabel 2. Optag på erhvervsakademierne indeholdende vinteroptag pr. 1.3 og sommeroptag pr. 1.10

Antal optagne studerende	2010 Danske & Internationale Uddannelser	2011 Danske & Internationale Uddannelser
Det økonomisk – merkantile område	4.011	4.650
Det tekniske område	735	821
Det IT-faglige område	2.321	2.196
Det designfaglige område	353	320
Det bio- og laboratorietekniske område	626	518
Andet	105	0
Erhvervsakademiuddannelser	8.151	8.505
Hele PBA uddannelser	1.254	1.389
PBA overbygningsuddannelser	1.277	1.767
Professionsbacheloruddannelser	2.531	2.840
Optag i alt	10.682	11.661

Kilde: Indberetninger fra de 9 erhvervsakademier

Som det fremgår, har erhvervsakademierne i 2011 haft et samlet optag på fuldtidsuddannelserne på 11.661 studerende. Optaget i 2011 har været 9 % større end optaget i 2010.

Den stigende søgning har resulteret i en stigende aktivitet. Det fremgår af tabel 3, som viser den samlede STÅ i 2010 og 2011.

Tabel 3: Erhvervsakademierne aktivitet – STÅ

	2010	2011
Erhvervsakademiuddannelser	11.312	13.180
Hele PBA uddannelser	1.929	2.431
PBA overbygningsuddannelser	710	1.691
Professionsbacheloruddannelser	3.591	4.122
I alt fuldtidsuddannelser	14.903	17.302
Akademiuddannelser	4.417	4.476
Diplom	179	818
I alt deltidsuddannelser	4.596	5.294
Aktivitet i alt	19.499	22.596

Kilde: Indberetning fra de 9 erhvervsakademier

Erhvervsakademierne havde i 2011 aktivitet på 22.596 STÅ. Fra 2010 til 2011 er aktiviteten steget med 16 %.

Fastholdelse

"Uddannelse til flere" og høj gennemførelse er 1 af 4 resultatmål i erhvervsakademiernes udviklingskontrakter for 2010-2012.

Tabel 4 viser, hvor mange studerende, der fortsat er aktive efter 1 års studier. Da den væsentligste del af frafaldet på erhvervsakademiernes uddannelser sker i løbet af de 1. studieår, er tallene i tabellen en god indikator på evnen til at fastholde de studerende.

Tabel 4. Fastholdelse af de studerende på erhvervsakademierne

	2010	2011
Erhvervsakademiuddannelser		
- Det økonomisk – merkantile område	83 %	77 %
- Det tekniske område	81 %	81 %
- Det IT-faglige område	67 %	72 %
- Det designfaglige område	80 %	88 %
- Det bio- og laboratorietekniske område	81 %	87 %
Professionsbacheloruddannelser		
- Hele PBA uddannelser	78 %	79 %
- PBA overbygningsuddannelser	82 %	79 %

Kilde: Indberetninger fra de 9 erhvervsakademier

Anm.: Opgjort i henhold til metode til rapportering af fastholdelse i udviklingskontrakterne for erhvervsakademierne. Antal optagne studerende målt pr. 1. oktober (sommeroptag) i forhold til de studerende, der fortsat er indskrevet på uddannelsen 1. september året efter. For vinteroptag er det henholdsvis 1. marts i forhold til 1. februar det efterfølgende år.

Som det fremgår af tabellen er fastholdelsen samlet set steget fra 2010 til 2011. Fastholdelsen udgør i 2011 78 % af de studerende, der blev optaget i 2010. Fastholdelsen varierer fra uddannelse til uddannelse og fra akademi til akademi.

De studerendes baggrund

Erhvervsakademiernes uddannelser er kendetegnet ved, at både personer med en gymnasial baggrund og en erhvervsuddannelse kan optages.

Tabel 5. De optagne studerende fordelt på adgangsgivende eksamen

	2010 antal	2010 %	2011 antal	2011 %	2012 antal	2012 %
Erhvervsakademiuddannelser						
- Gymnasial baggrund	3.521	70 %	4.586	65 %	5.185	58 %
- EUD baggrund	732	15 %	916	13 %	1.015	12 %
- Anden baggrund	761	15 %	1.562	22 %	1.908	30 %
I alt	5.014	100 %	7.064	100 %	8.108	100 %
Hele professionsbacheloruddannelser						
- Gymnasial baggrund	433	58 %	384	51 %	531	63 %
- EUD baggrund	232	31 %	217	29 %	200	25 %
- Anden baggrund	81	11 %	155	20 %	132	12 %
I alt	746	100 %	756	100 %	863	100 %

Kilde: KOT statistik, fordelt på adganggrundlag

Som det fremgår af tabellen udgør personer med "anden baggrund" en stigende andel af de optagne studerende. Den største gruppe i denne kategori er de udenlandske studerende.

Stigningen i søgningen fra udenlandske studerende betyder, at studerende med en studentereksamen og en EUD udgør en relativ mindre andel.

Mønsterbryde

Erhvervsakademiernes praksisrettede uddannelser har relativ stor søgning fra unge, der kommer fra hjem, hvor forældrene ikke har en videregående uddannelse.

Det fremgår af tabel 6.

Tabel 6. Mønsterbrydere

	2010	2011
Erhvervsakademiuddannelser		
- Andel af studerende, som ikke har forældre, som har videregående uddannelser	37 %	42 %
Professionsbacheloruddannelser (hele og overbygningsuddannelser)		
- Andel af studerende, som ikke har forældre, som har videregående uddannelser	40 %	45 %

Kilde: Undersøgelse gennemført på KEA, CBA og EA Aarhus.

Samspil med erhvervslivet

Erhvervsakademierne uddannelser er tæt på praksis og retter sig hovedsageligt mod det private erhvervsliv. En høj kvalitet på disse uddannelser forudsætter et tæt samspil med erhvervslivet. Samarbejdet med erhvervslivet er varieret og omfangsrigt og indeholder en række aktiviteter. I udviklingskontrakter for 2010 – 2012 har akademierne haft 3 mål på dette område:

1. Andel af studerende i virksomheds- og iværksætterpraktik
2. Andel af studerende, der laver det afsluttende eksamensprojekt i samarbejde med en virksomhed
3. Andel af udviklingsprojekter, der gennemføres i samarbejde med en virksomhed

Resultaterne på de tre områder, fremgår at tabellerne nedenfor.

Praktik

	2010	2011
Andel studerende i praktik	84 % (3742)	88% (5389)

Afsluttende eksamensopgave i samarbejde med virksomhed

	2010	2011
Andel af afsluttende opgaver, som skrives i samarbejde med virksomhed	84 % (3765 af 4480)	89 % (4766 af 5369)

Udviklingsprojekter i samarbejde med virksomhed

	2010	2011
Andel af udviklingsprojekter, som gennemføres i samarbejde med virksomhed	55 % (66 af 120)	69 % (107 af 154)

Kvalitet

Erhvervsakademierne besluttede i 2009, at akademierne årligt ville gennemføre landdækkende undersøgelser af de studerendes tilfredshed. Undersøgelserne gennemføres af Ennova, der er et anerkendt analysevirksomhed.

Det enkelte akademi, kan sammenligne egne resultater med resultaterne fra de andre akademierne, og undersøgelserne udgør et væsentligt element er akademiernes kvalitetsudvikling.

Resultaterne fra de gennemførte undersøgelser i 2010 og 2011 fremgår af tabellen nedenfor.

De studerendes tilfredshed

Resultater fra den landsdækkende studietilfredshedsundersøgelse	2010	2011
Tilfredshed med undervisningen - herunder om underviserne er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for uddannelsen, om de studerende har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden indenfor min uddannelsesretning, om der god kobling mellem teori og praksis i undervisningen og om undervisningen har et højt fagligt niveau og underviserne er engageret	69	69
Socialt miljø - herunder om de studerende føler sig som en del af fællesskab og om der er en god stemning på uddannelsesstedet	73	72
Tilfredshed med praktik - herunder om praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen og om praktikopholdet giver mig en øget faglighed	77	80
Ledelse og organisering af uddannelse - herunder om uddannelsen er velstruktureret, om de studerende kender kravene for at fuldføre deres uddannelse og om de har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse	63	62
Fysisk miljø - herunder om de studerende trives godt med indeklimaet og om de fysiske rammer understøtter relevante undervisningsformer	59	60
Udstyr og materialer - herunder om uddannelsens tilbyder adgang til relevant udstyr og om det tekniske udstyr fungerer tilfredsstillende	62	62

Kilde: Ennovas undersøgelser i 2010 og 2011

De ovennævnte indsatsområder er de områder, der i den landsdækkende spørgeramme påvirker de studerendes studieglæde, udbytte og loyalitet. Tallene er indekstal på en skala fra 0 til 100, beregnet på baggrund af de studerendes svar på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. 1 svarer til 0 i indekstal, 2 svarer til 11 i indekstal, 3 til 22 i indekstal og så fremdeles. Til eksempel er et indekstal på 77 baseret på svar med et gennemsnit på 8 på skalaen fra 1 til 10.

Erhvervsakademiernes kerneydelse

Erhvervsakademiernes kerneydelse er undervisningen og de studerendes læring. Det er derfor højt prioriteret, at en relativ stor del af akademiet ressourcer og en stor del af undervisernes tid anvendes på undervisning eller aktiviteter, der er knyttet til undervisningen.

Som det fremgår af tabellen nedenfor anvender underviserne i 2011 80% af deres tid på undervisning eller aktiviteter knyttet til undervisningen.

Fordeling af undervisernes arbejdstid fordelt på hovedaktiviteter

	2010	2011
Andel af underviserårsværk anvendt til undervisning	45 %	49 %
Andel af underviserårsværk anvendt til aktiviteter knyttet til undervisningen	36 %	31 %
I alt aktiviteter anvendt til undervisning og aktiviteter knyttet til undervisningen	81 %	80 %
Andel af underviserårsværk anvendt til øvrige aktiviteter	14 %	13 %
Andel af underviserårsværk anvendt til udviklingsaktiviteter	4 %	7 %
I alt	100 %	100 %

Nye uddannelser

Som det fremgår ovenfor har en af erhvervsakademiernes hovedopgaver været at udvikle nye uddannelser, der var attraktive for studerende og erhvervslivet. En særlig opgave var at udvikle uddannelser, som kunne sikre dimittenderne på erhvervsakademiuddannelserne relevante videreuddannelsesmuligheder.

Af tabellen nedenfor fremgår det, hvilke uddannelser erhvervsakademierne har udviklet og fået akkrediteret siden 2008.

Akkrediteringsafgørelser - Oversigt over de godkendte nye uddannelser

	Godkendt i 2008	Godkendt i 2009	Godkendt i 2010	Godkendt i 2011	Godkendt i 2012 (1. halvår)
Nye Professionsbachelor					
Nye PB-overbygningsuddannelser					
- Professionsbachelor i jordbrugsvirksomhed			X		
- Professionsbachelor i design og business		X			
- Professionsbachelor i international handel og markedsføring		X			
- Professionsbachelor i international hospitality management		X			
- Professionsbachelor i produktudvikling og teknisk			X		

integration					
- Professionsbachelor i softwareudvikling		x			
- Professionsbachelor i sportsmanagement		x			
- Professionsbachelor i webudvikling		x			
- Professionsbachelor i e-konceptudvikling		x			
- Professionsbachelor i innovation og entrepreneurship					x
- Professionsbachelor i laboratorie-, fødevarer og proces teknologi	x				
- Professionsbachelor inden for offshore	x				
Nye hele professionsbacheloruddannelser					
- Professionsbachelor i eksport og teknolog		x			
- Professionsbachelor i have- og parkvirksomhed		x			
- Professionsbachelor i finans (dog ikke i det nuværende akk.system)	x				
- Professionsbachelor i mejeriteknologi	x				
- Professionsbachelor i smykker				x	
Erhvervsakademiuddannelser					
- Erhvervsakademiuddannelse inden for miljøteknologi				x	
- Erhvervsakademiuddannelse inden for automationsteknologi			x		
- Erhvervsakademiuddannelse inden for energiteknologi			x		
- Erhvervsakademiuddannelse inden for økonomi, eksternt regnskab, revision og controlling					x
- Erhvervsakademiuddannelse inden for autoteknologi		x			
- Erhvervsakademiuddannelser inden for ernæringsteknologi		x			
Diplomuddannelser					
- Diplomuddannelse i design og business				x	
- Diplomuddannelse i E-konceptudvikling				x	
- Diplomuddannelse i international handel og markedsføring		x			
- Diplomuddannelse i softwareudvikling		x			
- Diplomuddannelse i sportsmanagement		x			
- Diplomuddannelse i vurdering		x			
- Diplomuddannelse i webudvikling		x			
Akademiuddannelser/profilforløb					
- Profilforløb i skatter og afgifter				x	
- Profilforløb i human resources		x			

- Profilforløb i oplevelsesøkonomi		x			
- Profilforløb i velfærdsteknologi i praksis					x

Videncentre

Erhvervsakademierne skal være udviklingsorienterede og have en videncentrefunktion. Akademierne har valgt at etablere nationale videncentre, hvor alle erhvervsakademierne kan deltage som partnere eller medlemmer.

I første fase er det besluttet at etablere 8 videncentre. Oversigten over videncentrene fremgår af tabellen nedenfor.

Nationale videncentre etableret af erhvervsakademierne

	Udbyder	Partner	Medlemmer
Videncenter for økonomi og finans	EA Lillebælt	EA Aarhus EA Copenhagen Business UC Nordjylland	EA MidtVest EA Kolding EA SydVest EA Dania KEA EA Sjælland
National videncenter for Ledelse og HR	EA Aarhus	EA Lillebælt KEA CBA EA SJ	
National Innovation Center	EA Sydvest	EA Aarhus EA Dania EA MidtVest EA Kolding EA Lillebælt KEA UC Nordjylland EA Sjælland	
Videncenter for oplevelsesøkonomi	EA Dania		EA Lillebælt EA SydVest EA Aarhus CBA EA SJ
Materialevidencenter	KEA	EA Lillebælt	
Center for responsible design	KEA		
Videncenter for teknologisk innovation - velfærdsteknologi	EA Lillebælt	Åben tilmelding efter 1. september 2012	Erhvervsakademierne i Danmark
Videncenter 3.0	KEA	DTU CAKI CBS Arkitektskolen	

23. august 2012

Anette Bache