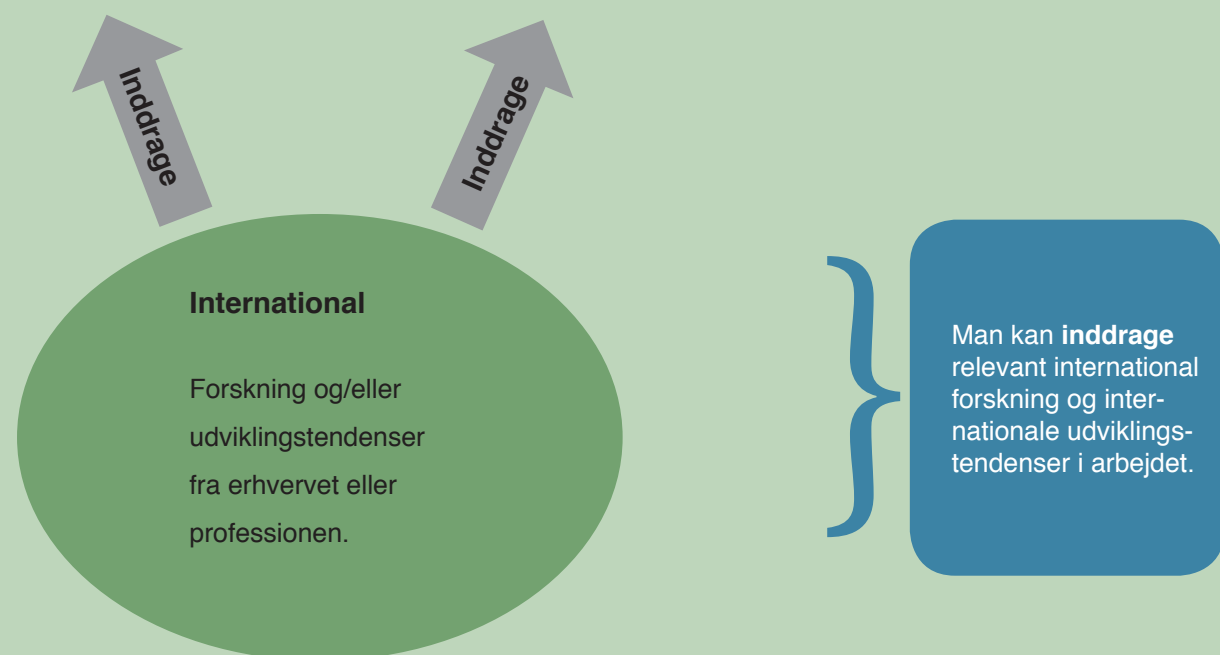
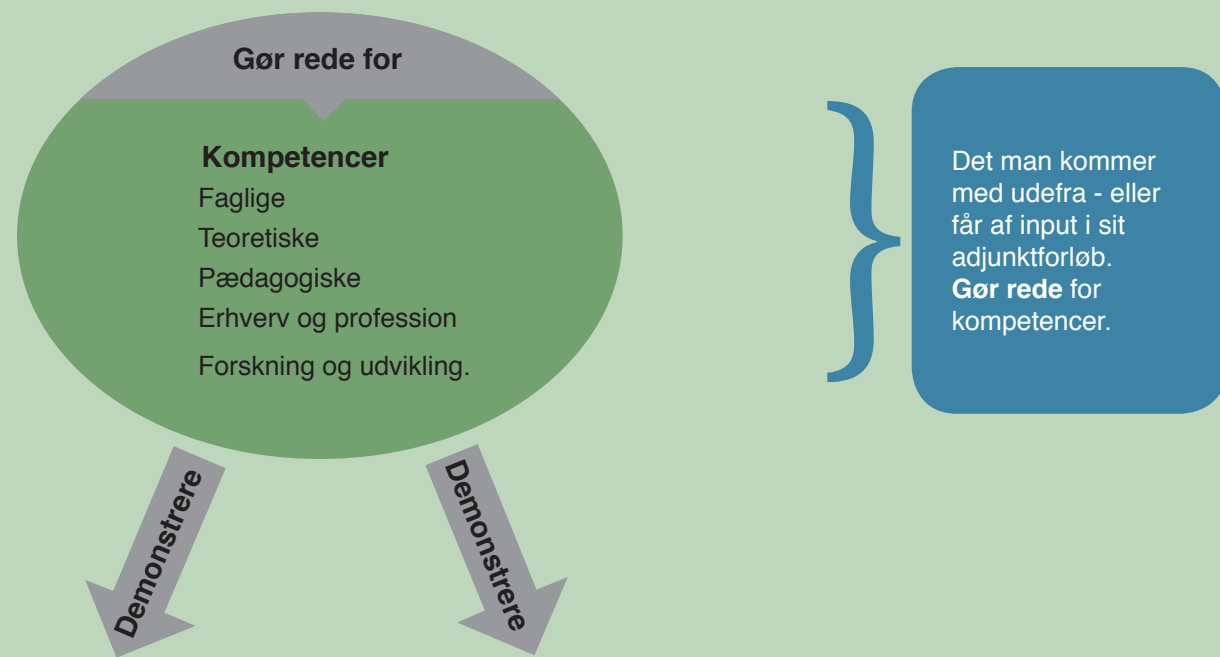


# Lektorbedømmelse



## Vejledning til Lektorbedømmelse



December 2013

# Lektorbedømmelsesgrundlag

## – en kortfattet vejledning

**D**enne kortfattede vejledning er udarbejdet med udgangspunkt i Bekendtgørelse om lektorkvalificering, lektorbedømmelse og docentbedømmelse af undervisere ved erhvervsakademier, professionshøjskoler og Danmarks Medie- og Journalisthøjskole (BEK nr 762 af 25/06/2013).

De nærmere formelle rammer for lektoranmodningen og bilag fremgår af bekendtgørelsens kapitel 4 §7 og §8.

De kriterier for lektorbedømmelsen som fremgår af bekendtgørelsen Bilag 1 er søgt i anskueliggjort i illustrationen "Lektorbedømmelse" (se efterfølgende) og uddybet i nedenstående.

I lektoranmodningen, som udgør lektorbedømmelsesgrundlaget skal du kunne

- redegøre for dine kompetencer
- demonstrere, hvordan dine kompetencer kommer i spil i undervisning og udviklingsarbejde
- vise hvordan, du inddrager international forskningsviden eller internationale udviklingstendenser i dit arbejde

### Gøre rede for

Her skal du beskrive de faglige, teoretiske og andre kompetencer, som du har erhvervet forud for ansættelsen eller undervejs i adjunktforløbet. Beskrivelsen skal dække

- formel teoretisk og praktisk uddannelse
- relevant erhvervs erfaring
- pædagogiske erfaringer og uddannelse

- forsknings- og udviklingsmæssig uddannelse og erfaring med relevans for ansættelsesforholdet

Beskrivelsen skal desuden dække en redegørelse for opgaver varetaget under adjunktforløbet. Det kan være

- undervisningsmæssige opgaver i forhold til grunduddannelser samt efter- og videreuddannelse og tilsvarende
- forsknings- og udviklingsmæssige opgaver
- opgaver i forhold til interne og eksterne innovationsprojekter

Herudover skal afsnittet indeholde en beskrivelse af relationsarbejde i forhold til erhverv, profession og eksterne samarbejdspartnere.

Redegørelsen kan henvise til adjunktplan og CV, der begge obligatorisk vedlægges bedømmelsesgrundlaget som bilag.

Redegørelsesafsnittet skal altså indeholde overordnede beskrivelser af de kompetencer, du er kommet til adjunktstillingen med. Samtidig skal det indeholde en overordnet beskrivelse af teoretiske og praktiske input fra adjunktforløbet set i forhold til de kompetencer, der forlanges redegørelse for.

### Demonstrere

I dette afsnit skal du demonstrere, hvordan du anvender de kompetencer, som du har redegjort for. Din demonstration skal vise, hvordan dine kompetencer bringes i spil i forhold til både undervisning og udvikling.

### Undervisning

I forhold til undervisning skal du gennem eksempler demonstrere, at du selvstændigt kan udvikle, tilrettelægge og gennemføre undervisning. Afsnittet skal rumme eksempler på dette både i forhold til grunduddannelser (erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelser) og efter- og videreuddannelser (akademi- og diplomuddannelser eller tilsvarende). Særligt skal du vise, at du kan inddrage faglige elementer og reflektere over dem i forhold til din undervisningspraksis. Herudover skal du vise, at du er i stand til inddrage samspil mellem teori og praksis samt din indsigt i erhvervs- og professionsudøvelse og –praksis i undervisningen.

Illustreret gennem beskrivelse af helt konkrete undervisningsforløb, fx i en forløbsplan, skal du altså vise, at du kan

- indhente, bearbejde og inddrage ny viden.
- binde praksis og teori sammen samt basere undervisningen på indsigt i erhverv og profession.
- foretage faglige og pædagogiske valg i en konkret sammenhæng og reflektere over disse – altså vise hvorfor undervisningen er udviklet, tilrettelagt og gennemført, som den er.

### Forskning og udvikling

I forhold til udvikling skal du demonstrere, at du selvstændigt og innovativt kan udføre udviklingsarbejde. Det gælder i forhold til udvikling af uddannelser (grund- og efteruddannelser) og erhvervets og professionens udvikling i praksis, og det gælder i forhold til

internt og eksternt forsknings- og udviklingsarbejde. I demonstrationen kan du gennem konkrete eksempler illustrere, hvordan du har reflekteret over og bragt dine kompetencer i spil i forhold til

- videnskabende processer
- vidensomsætning i forhold til udvikling af nye løsninger, produkter eller services
- udviklingsprojekter og i forlængelse heraf, hvordan disse kan nyttiggøres i forhold til udvikling af uddannelser, erhverv eller profession.

Med samme formål kan du beskrive deltagelse i og refleksion over væsentlige innovationsaktiviteter, hvor eksisterende forskningsviden og/eller anden viden omsættes i uddannelse og/eller praksis.

Afsnittet skal altså beskrive konkrete demonstrationer af, hvordan du bringer dine kompetencer i spil i forhold til både undervisning og forskning/udvikling. Samtidig skal afsnittet beskrive konkrete demonstrationer af, hvordan du bidrager til at skabe, dele og formidle ny viden samt nyttiggøre den for både uddannelser og erhverv/profession.

### Inddrage

I dette afsnit skal du ud fra konkrete eksempler vise, hvordan du inddrager international forskningsviden eller internationale udviklingstendenser i dit arbejde – både i forhold til undervisning og i forhold til udviklingsaktiviteter.

Danske Erhvervsakademier  
– december 2013.