

## **Høringssvar vedrørende Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser**

Danske Erhvervsakademier takker for muligheden for at kommentere bekendtgørelsen om akkreditering. Danske Erhvervsakademier ser frem til at overgå fra uddannelsesakkrediteringer til et fælles system med institutionsakkrediteringer, og foreningen er glad for, at bekendtgørelsen tager højde for de forskelle, der er institutionerne imellem. Foreningen er dog bekymret for, om det nye system reelt vil betyde en administrativ lettelse for institutionerne og forudser et betydeligt arbejde med både at forberede og gennemføre en institutionsakkreditering.

Danske Erhvervsakademier har en række bemærkninger til forlaget til bekendtgørelsen.

### **Dublering eller flytning af eksisterende udbud**

Det fremgår af forslaget til vejledning, at institutionerne skal søge om prækvalifikation, hvis den

1. "ønsker at dublere et eksisterende uddannelsesudbud med et nyt udbudssted i en anden by eller med et nyt udbud med selvstændigt optag, fx på grund af nyt undervisningssprog eller tilrettelæggelsesform, eller
2. flytter et eksisterende uddannelsesudbud til en anden by."

Indtil en institution har opnået en positiv institutionsakkreditering, skal disse uddannelser desuden akkrediteres, medmindre ministeriet giver dispensation for dette (§17, stk.2).

Danske Erhvervsakademier finder, at der er tale om en betydelig og uhensigtsmæssig stramning af den gældende praksis på området, hvor erhvervsakademierne kan oprette nye udbud af deres uddannelser på nye lokaliteter i deres dækningsområde uden screening eller akkreditering, hvis der ikke er ændret nærværdigt i uddannelsen, naboakademier med tilsvarende uddannelser er blevet hørt, kvalitetsbekendtgørelsen overholdes og ministeriet bliver orienteret.

Erhvervsakademierne har en regional forpligtigelse på uddannelsesområdet og en tradition for at etablere nye uddannelser og udbud i et tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv på baggrund af konkrete behov på arbejdsmarkedet. Et krav om prækvalifikation og akkreditering af eksisterende udbud, der dubleres eller flyttes, vil betyde en væsentlig hindring for hurtigt og smidigt at imødekomme erhvervslivets behov inden for den region, et erhvervsakademi dækker.

Danske erhvervsakademierne ønsker at opretholde den hidtidige fleksibilitet og tillid i forhold til at flytte eller dublere eksisterende udbud til andre byer og foreslår derfor, at det skrives ind i bekendtgørelsen med de nuværende rammebetingelser.

## **Prækvalifikation**

Det er vigtigt, at processen for prækvalifikation koordineres med processen for akkreditering af nye uddannelser og udbud. Indtil institutionerne har opnået en positiv institutionsakkreditering, er der tale om et tungt system med først prækvalifikation og dernæst uddannelsesakkreditering, og foreningen frygter at processen i alt kan blive meget langstrakt og bureaukratisk og virke hindrende for oprettelse af nye uddannelserne og udbud.

Danske Erhvervsakademier ønsker desuden at gøre opmærksom på, at kriterium 1 for prækvalifikation ikke er hensigtsmæssig i forhold til udbud af deltidsuddannelser. På deltidsuddannelserne er de studerende hovedsageligt allerede i beskæftigelse, og det er derfor ikke muligt på samme måde at lave en analyse af arbejdsmarkedet som ved fuldtidsuddannelser. Der tages på nuværende tidspunkt højde for dette i vejledningerne til ansøgning om udbud af nye uddannelser og udbud, hvor inddragelse af nøgletal om uddannelsernes arbejdsmarkedsrelevans ikke gælder for videregående voksenuddannelser og diplomuddannelser.

Danske Erhvervsakademier vil derfor gerne henlede ministeriets opmærksomhed på de særlige vilkår, der gælder for deltidsuddannelser, når det kommer til udmøntningen af bekendtgørelsen.

Danske Erhvervsakademier foreslår, at det bliver muligt at indgive ansøgning om prækvalifikation 3-4 gange årligt for sikre en større fleksibilitet og en kortere vej fra identifikation af behov til oprettelse af nye uddannelser og udbud, og at processen tilrettelægges så smidigt som muligt. Det er i denne sammenhæng vigtigt, at tilrettelæggelsen af processen sikrer, at nye uddannelser kan optages i den koordinerede tilmelding inden for fristen.

## **Gennemgang af uddannelser med særlige kvalitetsmæssige udfordringer**

Danske Erhvervsakademier finder, at det er hensigtsmæssigt, at bekendtgørelsen giver mulighed for, at ministeren kan udtage uddannelser med særlige kvalitetsmæssige udfordringer op til gennemgang. Foreningen finder det positivt, at udvælgelsen har fokus på uddannelsernes faktiske kvalitet, og at den sker ud fra gennemsigtige, objektive indikatorer, der gælder for alle typer af uddannelser og udbud.

## **Uddannelsesevalueringer**

Danske Erhvervsakademier finder, at intentionen med uddannelsesevalueringer er positiv. Med overgangen fra uddannelsesakkreditering til institutionsakkreditering får institutionerne ansvar for selv at kvalitetssikre uddannelserne uden ekstern kontrol. Foreningen finder det dog u hensigtsmæssigt og mod intentionen om øget tillid til institutionerne, at bekendtgørelsen stiller specifikke krav om uddannelsesevalueringer med inddragelse af eksterne eksperter og ikke lader det være op til enkelte institution, hvilke metoder de vil anvende i forhold til at kvalitetssikre uddannelserne. For erhvervsakademierne gælder det, at en række forhold ved uddannelserne fastlægges i de lovpligtige nationale netværk, og eksterne parter er allerede med til at vurdere uddannelser i uddannelsesudvalgene.

Danske Erhvervsakademier foreslår derfor, at kravet om uddannelsesevalueringer omformuleres, så det fremgår tydeligt, at institutionerne har pligt til at kvalitetssikre og –udvikle uddannelserne, men frihed til at

tilrettelægge processerne på den måde, der giver mest mening alt efter vilkår og rammer for institutionen og uddannelsen.

### **Uddannelsesakkrediteringer**

Danske Erhvervsakademier finder, at kriterierne for uddannelsesakkreditering er dækkende og velbeskrevne. Foreningen har dog et ønske om det statistiske grundlag i vurdering 1 forbedres væsentligt, så det bliver muligt at trække relevant, detaljeret og opdateret information om dimittendernes arbejdsmarked.

### **Øvrige kommentarer**

Det fremgår, at BEK 1150 fortsat skal finde anvendelse. Foreningen finder, at det er uklart, om kravet om akkreditering af ny uddannelse ved større ændringer også gælder for institutioner med en positiv institutionsakkreditering. Hvis det er tilfældet er det i modstrid med det øvrige indhold i lovgivningen, hvor positivt akkrediterede institutioner kan justere eksisterende uddannelser og oprette nye uddannelser og udbud efter positiv prækvalifikation. Der skal desuden tages højde for, at erhvervsakademisektorens uddannelser justeres i de landsdækkende uddannelsesnetværk, der har et fælles ansvar for opdatering af studieordningerne.

Danske Erhvervsakademier noterer sig, at der i § 7, stk. 1 og 2 markeres en forskel mellem udbud af uddannelser i udlandet, når det angår universitetsuddannelser, henholdsvis erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt videregående voksenuddannelser (akademiuddannelser) og diplomuddannelser. Udbud af universitetsuddannelser er i stk. 1 knyttet til universiteterne som institution, mens de øvrige uddannelser ikke knyttes til de udbydende institutioner i stk. 2. Foreningen ønsker at få præciseret, om det skal forstås sådan, at institutioner uden ret til at udbyde sektorens uddannelser, kan opnå mulighed for at udbyde dem i udlandet.

Såfremt dette høringssvar giver anledning til spørgsmål eller kommentarer, hører vi meget gerne fra Dem.

Med venlig hilsen

Niels Egelund  
Formand for rektorkollegiet

Jo Kjærsgaard Pedersen  
Konsulent, Danske Erhvervsakademier

*Foreningen Danske Erhvervsakademier er interesseorganisationen for de 9 danske erhvervsakademier. Foreningen arbejder for at skabe gode rammevilkår for praksisnære og erhvervsrettede uddannelser i Danmark og for at indfri målsætningen om, at 60 % af en ungdomsårgang får en videregående uddannelse. Erhvervsakademierne orienterer sig især imod den private sektor og udvikler sine uddannelser i et tæt samarbejde med aftagerne.*