

## **Bidrag til regeringens handlingsplan, "Øget indsigt gennem globalt udsyn - flere studerende på studieophold i udlandet, styrkelse af de internationale læringsmiljøer og bedre fremmedsprogskompetencer"**

Uddannelsesministeren ønsker den bredest mulige drøftelse af det fremlagte initiativ hos interessenter og aktører inden for internationalisering af videregående uddannelse. Har du indspark, kommentarer eller forslag til styrkelse af handlingsplanen, opfordres du derfor til at komme med bidrag via denne skabelon.

Den udfyldte skabelon sender du vedhæftet en e-mail til [internationalisering@ui.dk](mailto:internationalisering@ui.dk). Angiv 'Bidrag til "Øget indsigt gennem globalt udsyn"' i emnefeltet.

Bidragene vil løbende blive offentliggjort på hjemmesiden. Ønsker du ikke offentliggørelse kan du angive det i nedenstående.

### **Navn**

Danske Erhvervsakademier

### **Email (din adresse vil kun blive anvendt i forbindelse med identifikation og opklarende spørgsmål)**

info@danskeerhvervsakademier.dk

### **Stilling (skriv gerne hvis du er under uddannelse)**

Klik her for at angive tekst.

### **Tilknytning/ansat ved**

Klik her for at angive tekst.

**Jeg svarer på vegne af en institution/myndighed/  organisation (angiv med kryds):**

**Ønsker ikke offentliggørelse (angiv med kryds):**

## **Input til handlingsplanens første målsætning: Flere studerende skal have et studie- eller praktikophold i udlandet**

### **Målepunkt 1: 50 % af dimittenderne skal på studie og praktikophold i udlandet.**

Målsætningen om, at 50 % af dimittenderne i 2020 har været på udlandsophold, er ambitiøs og rigtig, og erhvervsakademierne ser frem til at være med til at indfri det mål.

Erhvervsakademierne har med deres kortere, erhvervsrettede uddannelser andre forudsætninger for at integrere udlandsophold i deres uddannelser. Hertil kommer, at de studerende på en række erhvervsakademiuddannelser, specielt de tekniske, er kendetegnede ved at være lidt ældre og allerede have stiftet familie. Deres fremmedsprogskompetencer er ofte begrænsede.

For at give det bedste udgangspunkt for, at erhvervsakademierne kan bidrage til at løfte målsætningen skal vi derfor foreslå en række præciseringer og afklaringer.

#### **Længden af uddannelsesopholdene**

I det videre arbejde med implementeringen af handlingsplanen vil det således være hensigtsmæssigt at præcisere, hvor lange udlandsopholdene skal være for at tælle med i opgørelserne. Det vil være afgørende for erhvervsakademierne, at ophold helt ned til 14 dage tæller med ved opgørelsen af de 50 %, bl.a. fordi erhvervsakademiernes uddannelsesforløb ofte er kortere end de øvrige forløb. Hvis 50 % af de studerende på en toårig uddannelse skal rejse til udlandet i 3-5 måneder, vil de fleste skulle af sted i samme periode, og det kan få stor betydning for studiemiljøet for de studerende, der bliver hjemme.

#### **Beregningen af 50 %-kravet**

Det bør også afklares, om kravet om 50 % skal regnes på individ- eller dimittendniveau. For erhvervsakademierne er det således vigtigt at vide, om top-op bacheloruddannelser i den henseende tæller som selvstændige uddannelser. Det ville i givet fald indebære, at 50 % af de studerende skal på udlandsophold både på den 2-årige erhvervsakademiuddannelse og på den halvandet-årige top-up til bachelor. Efter erhvervsakademiernes mening bør dette ikke være et krav. En studerende, der har taget et udlandsophold på fx. markedsføringsøkonomuddannelsen bør således ikke blive mødt med et krav om et nyt udlandsophold på bacheloruddannelsen i International Sales and Marketing.

#### **Mobilitetsvinduet**

Det er et vigtigt initiativ, at der skabes mobilitetsvinduer på alle uddannelser. Det er afgørende for strategiens gennemførelse. Det ville være optimalt at få et mobilitetsvindue på 30 ECTS-point, men på en række uddannelser kan det være svært, og derfor bør det kunne accepteres, at vinduet er på fx 15 ECTS-point. På en række af de tekniske uddannelser vil dog være vanskeligt at få etableret et mobilitetsvindue, da de er kendetegnet ved at skulle operere under specifikke danske autorisationsordninger, der lægger store bindinger på studieordningerne.

#### **Generelle udfordringer**

Generelt vil det være en stor udfordring at motivere de studerende til at tage et ophold i udlandet. Erhvervsakademierne har fra starten lagt et internationalt perspektiv på uddannelsesforløbene og har derfor etableret en lang række tilbud om udlandsophold. Erfaringerne er imidlertid, at det kun er et begrænset antal studerende, der benytter disse tilbud. Flere af tilbuddene er "pack'n go" og kræver kun en meget lille selvstændig indsats fra den studerende at benytte sig af. Alligevel har akademierne problemer med at få de studerende ud. Den manglende mobilitet skyldes flere ting, men vigtigst er nok den studerendes økonomi i forbindelse med udlandsophold.

Henset til erhvervsakademiuddannelsernes korte varighed og det forhold, at alle uddannelser indeholder praktikperioder, kan udenlandsk praktikophold blive et væsentligt instrument til at indfri målsætningerne. I dag gives erhvervsakademierne en reduceret taxametertakst for udenlandske praktikophold; noget der imidlertid ikke gør sig gældende for de øvrige videregående uddannelser. Erhvervsakademierne bør fremover have samme økonomiske rammevilkår for at sende sine studerende på praktikophold i udlandet som de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner.

### **Målepunkt 2: Flere danske studerende på korte ophold i vækstlande.**

Erhvervsakademierne hilser i høj grad ambitionen om at få flere danske studerende på kortere ophold i udlandet velkommen. En lang række skoler har allerede etableret samarbejde med partnere i vækstlande, og dette samarbejde forventes intensiveret i fremtiden.

Også under dette målepunkt er det vigtigt at præcisere varigheden af ”korte ophold”. For at målsætningen kan opfyldes, bør korte ophold ikke være mere end 14 dage.

Der kan være sproglige udfordringer i samarbejdet med vækstlandene, da engelsk kun i begrænset omfang benyttes i skoler og erhvervsliv dér. Det er ikke muligt for akademierne at opkvalificere de studerende sprogligt inden afrejse, og derfor vil det være vanskeligt at lave længerevarende studieophold i disse lande.

### **Bortfaldet af balancekravet (Initiativ 1.9)**

Erhvervsakademierne har i dag en lang række mobilitetsaftaler med universiteter i hele Europa og modtager derigennem en række udvekslingsstuderende. Akademierne sender også en række studerende på studie- og praktikophold i udlandet.

Hidtil har der ikke nødvendigvis været balance i mobiliteten mellem de enkelte danske og udenlandske institutioner. Typisk har akademierne modtaget studerende fra det meste af Europa, mens den udgående mobilitet har været centreret om lidt færre lande – typisk de lande, der er mest relevante i forhold til erhvervsakademiernes uddannelsesudbud. Det har kunnet lade sig gøre, fordi de indgående studerende har udløst STÅ, og det har derfor været muligt at øge samarbejdet med lande, der ikke umiddelbart er attraktive for danske studerende (fx Tyrkiet og Bulgarien). Disse lande sender ofte nogle af deres bedste studerende til Danmark, og de bidrager derfor meget positivt til studiemiljøerne.

Med de nye regler vil akademierne sandsynligvis mindske antallet af indgående studerende og koncentrere udvekslingsaktiviteterne omkring lande og uddannelsesinstitutioner, der er attraktive for vores studerende. De indgående studerende vil ikke længere udløse STÅ, og derfor vil skolerne kigge mere kritisk på udbyttet af den enkelte mobilitetsaftale. Dette kan have som konsekvens, at de danske studiemiljøer går glip af de dygtigste studerende fra de lande, som danske studerende ikke finder attraktive.

## **Input til handlingsplanens anden målsætning: Danske videregående uddannelsesinstitutioner skal have stærkere internationale læringsmiljøer**

### **Målepunkt 3: Flere samarbejder om dobbelt/fællesgrader med udenlandske institutioner**

Erhvervsakademierne i Danmark er blevet sidestillet med de øvrige videregående uddannelser. I udlandet er der endnu ikke den samme forståelse for erhvervsakademiernes rolle og funktion, hvilket i nogle sammenhænge kan gøre det vanskeligt at danne partnerskaber med attraktive udenlandske institutioner. Dette

problem vil et stykke hen ad vejen kunne løses gennem større samarbejde akademierne imellem og på tværs af uddannelsesinstitutionerne i Danmark.

Akademierne er meget åbne for at arbejde med dobbelt-/fællesgrader, men det vil kræve ændringer i en række af uddannelserne i dialog med det aftagende arbejdsmarked. Uddannelserne på akademierne har som særkende, at de i vid udstrækning er udviklet i tæt samarbejde med de danske aftagere. De har derfor en struktur, der ikke umiddelbart kan danne basis for fælles uddannelsesforløb.

## **Input til handlingsplanens tredje målsætning: De studerende skal have styrkede fremmedsprogskompetencer**

### **Målepunkt 4: Flere danske studerende på korte ophold i ikke-engelsktalende lande**

Langt de fleste af erhvervsakademiernes partnerskaber ligger netop i de ikke-engelsktalende lande, og vi finder det glædeligt, at indsatsen her styrkes. Det bør dog også her afklares, hvad der forstås ved ”korte ophold”.

## **Øvrige kommentarer til handlingsplanen**

Gennem en årrække har erhvervsakademierne udviklet tilbud til sine studerende om ophold i udlandet, bl.a. gennem tætte samarbejder med udenlandske uddannelsesinstitutioner. Det internationale perspektiv på uddannelserne har altid haft stort fokus på akademierne, og Danske Erhvervsakademier hilser derfor den første del af regeringens handlingsplan for øget internationalisering velkommen.

Erhvervsakademierne leverer uddannelser, som giver beskæftigelse i det private erhvervsliv. Her er medarbejdere med internationale erfaringer og med et internationalt perspektiv afgørende for, at det danske erhvervsliv kan opnå vækst på eksportmarkederne, men også for at virksomhederne kan drage nytte af viden hentet uden for landets grænser.